

天主教聖安德肋小學

2024-2025 學校報告

(1) 我們的學校

簡介

本校是一所由天主教香港教區主辦的政府資助全日制小學，以耶穌基督首位召選的宗徒安德肋命名，2004年2月由位於觀塘的天主教佑華小學上午校遷址正式開課，服務將軍澳、西貢、油塘和觀塘區的適齡學童。我們致力為孩子營造一個良好環境，鼓勵愉快而成功的學習。本校設有30個標準課室及多個特別室，包括音樂室、資訊科技室、電腦室、圖書館、視藝室、祈禱室、英文活動室、校園電視台、禮堂及活動區。

學校抱負

讓每一個學生都充滿基督無私的愛，具自愛、自信、自知、自律、自強的特質，感受到生命的豐盛與活力、平安和喜悅。

學校使命

發揚基督的「愛」，提供全人教育，引領學生渡過一個豐盛的、快樂的學校生活，從而感受生命的喜悅，平安的喜悅，服務的喜悅，因而導向愉快學習、學會學習、終身學習。

學校的辦學目標

1. 發揚「愛」的文化，實踐「愛化主民」校訓。
2. 發展個人潛能，培養創意、愉快學習、學會學習、終身學習。
3. 有教無類，因材施教。
4. 引領學生熱愛生命，主動積極，身體力行。
5. 營造健康環境，創建健康校園。
6. 關注社會，服務社群。
7. 認識中華文化，發揚優良傳統。

校訓

「愛化主民」：以無私的愛，去轉化上主的子民。

學校管理

學校行政架構分明，各科組互相配合，由副校長及各主任負責帶領不同的行政職務，教師均被編入各功能小組，讓教師參與各行政工作。學校管理及行政工作由副校長(行政)領導，學科方面由副校長(課程)及課程主任帶領，各科設科主席及分科小組成員，設計校本課程及教學活動。學校溝通渠道開放，每年定期安排主任會、校務會議及分級會議，老師有機會對校政表達意見。其他聚會包括祈禱會及教職員聚餐，能有效聯繫同事間的感情，彼此交流及分享。校風及學生支援由訓導主任及特殊教育統籌主任領導，學校實施訓輔合一，駐校教育心理學家及學校社工與全體老師全校參與推行學生支援工作，成效甚佳。學生表現方面，透過活動主任及全方位學習主任領導下，為學生創造多元化的學習經歷，發揮學生的多元智能。

法團校董會組合

年度/成員	辦學團體成員數目	校長	教師	家長	校友	獨立人士
2024-2025	8	1	2	2	1	1

教職員人數

校長	副校長	主任	圖書館主任	教育心理學家	言語治療師	學校社工	其他教師	外籍英語教師	資訊科技教學助理	系統支援技術員	電子教學助教	英文教學助理	輔導助理	資源老師	牧民助理	行政助理	行政主任	書記	校務員
1	2	11	0	1	1	2	40	2	1	1	2	1	0	5	1	2	1	3	6

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

1. 關注事項：發展教育新思維，促進學習多元化。

成就

發展學生共通能力

- 在小一至小二常識科發展 LBD 課程「感、創、做」計劃，在機構《教育大同》及教育專家協助下，與老師共備、觀課及評課，開展超學科學習活動，發展學生的表達能力及提升學生自信，激發其創意思維及解決問題的能力。從觀察所得大部份學生積極參與課堂活動，能於學習活動內發揮創意，及嘗試運用不同方法完成任務。參與計劃的教師全部認同透過學習活動，有助激發學生創意思維，強化其解難能力。
- 小一常識科於 Wonder Week 期間，主題圍繞「我的家是寶」，讓學生們認知到家人對他們的愛和付出，並設計一場驚喜派對以報答家人對他們的愛。家長在最後一天參觀成果分享展，100%的家長同意學生投入 Wonder Week 的活動，並欣賞孩子們設計的驚喜派對能讓家長們感受到孩子們的用心、認真和愛。家長亦欣賞學生的表現，表示感到驚喜及感動，也十分感謝學校安排這次活動讓家長參與。小二常識科於 Wonder Week 期間，主題圍繞「美好社區」，學生以改善健明邨社區為目標，認識不同人士的需要，為健明邨設計不同的設施。
- 於一年級中、英、數設計活動，包括：角色扮演、桌上遊戲、小組活動等，讓學生從遊戲活動中學習，認識自己、同學、老師和學校環境，這些活動有助訓練學生的溝通技巧及培養合群的精神。
- 專題研習周三至六年級進行了跨科學習活動，17-1-2025 至 22-1-2025 設專題研習周讓老師和學生有充足的時間進行專題研習活動，讓學生建構知識及發展共通能力的同時，亦能連繫價值觀，應用到日常生活中。中文科跨學科習活動包括 P.3 寫五感、P.4 寫詩歌、P.5 寫說明文及 P.6 寫週記及遊記。學生均投入參與活動，並能在專題研習中進行匯報及展示成果。英文科 P.3: Kadoorie Farm (Writing about Animals and Plants), P.4: Water Resources (Designing a Poster: Ocean Protection), P.5: Chinese Cuisine (Write a recipe about a Chinese dish, write a food comment and a reflection on the project) 及 P.6: Water Rocket (Magic School Bus: Baking Soda and Vinegar Experiment)，學習活動多元化。常識科主題分別是小三配合「香港樂悠遊」的課題，參觀了嘉道理農場暨植物園，讓學生認識香港擁有一些具特色的自然風景和生物，並認識遊覽時要遵守規則及培養愛護大自然的價值觀。小四配合跨學科主題「水之源」，教授學生和水有關的課題，例如水的特質、水在生活中的應用、水質污染等，並進行與水相關的實驗和活動。小五配合跨學科主題「放眼祖國」，讓學生從網站中搜集中國地勢及天氣的資料，然後加以分析。小六以「火箭」為主題進行一系列科學探究。84%學生同意專題研習能讓他們學習相關知識，並發展溝通能力、合作能力、解難能力等共通能力。資訊科技科於五年級進行「認識及製作 AR/VR 課程」，以「放眼祖國」為主題，利用虛擬實境(VR)技術呈現祖國特式庭園建築 VR 場景。
- 一至六年級中文、英文、數學科各科設計一份優質課業。學生能積極主動完成不同的學習任務，課業能提升學生思維能力，提供空間讓學生綜合應用共通能力，通過小組合作的課業，幫助學生發展溝通、協作與解難能力。教師認同課業有助激發及提升思維能力，讓學生

- 綜合應用共通能力，發展學生的溝通、協作與解難能力，並激發學生學習動機。中文科更在優質課業中加入了 QR CODE 作延伸學習。
- 英文科 P.1-6 透過「經驗學習」(Learning by Experience) 讓學生獲取及應用英文文法知識。各年級均設計了主題式體驗學習活動：P.1: My Family; P.2: Time Telling; P.3: Sequence Words; P.4: Visiting Hong Kong; P.5: Weather Report 和 P.6: Thank You for...，還有 VIP 聯課活動如 P.1 'Show and tell', P.2 'School tour', P.3 'Going Shopping', P.4 'Pandora New Ending', P.5 'Travel in Hong Kong'和 P.6. 'Prison Break'，讓學生發展共通能力，提高學習動機。
 - 英文科繼續運用 QUIZLET 和 Wordwall 建置電子互動學習資源庫，以照顧學生多元的學習需求，提升學習動機。學校已為 Wordwall 互動平台購買五個專業授權，協助英文科老師設計電子學習教材，並上載至 MOODLE 平台，讓學生自主學習。
 - 數學科透過多元學習活動，讓學生建構知識及發展共通能力，豐富學習經歷。例如：四年級學生於 27-6-2025 進行 Mad Funday 數學解難活動。
 - 數學科四至五年級學生已完成數學遊蹤活動，約 70%學生喜歡或十分喜歡遊蹤活動，約 70%學生同意或十分同意自己在進行遊蹤活動時，能運用已有的數學知識。數學科問卷可見遊蹤活動能提升學生學習數學興趣，亦能學以致用。
 - 數學科三至六年級已按 VIP 進度進行 STEAM 活動，配合出版社合適的學習材料包進行活動，此活動能促進教師發展，並提升學生各範疇能力（包括解難、溝通、協作、運算）。學生積極參與課堂活動，於課堂上完成的 STEAM 作品並於六月學習成果分享日展示。
 - 數學科小四參與教育局的數學「建模先導計劃」，讓學生運用所學的數學概念、方法及工具去思考、推論及經驗數學化。小四老師及教育局同工已進行了共同備課，於 7-5-2025 觀課(4B)及評課，並於 27-6-2025 作公開分享。
 - 5 月常識周活動順利完成，95%學生對常識周活動感興趣。93%學生積極參與校本環保活動，如「自備水樽日」、「無廚餘日」及「自備手帕日」等。95%學生認為學校舉辦的環保教育活動能培養自己的環保習慣。
 - 視藝科豐富學生參與藝術學習的經驗，培養學生創造力。18-10-2024 參與 M+藏品展覽導賞及工作坊。學生參觀和欣賞藝術作品，激發了其對藝術的審美感知力和表達能力，幫助其理解藝術家的創作意圖及作品背後的故事。於 02-12-2024 參與 PMQ 設計節導賞團。學生參觀和欣賞藝術作品，明白到設計不僅是解決問題的工具，更是促進內在成長的催化劑，學會了珍惜內在的價值，而不是單純追求擁有的物品。
 - 音樂科考試以多元化考核學生，如紙筆考試、聆聽評估、唱歌、樂器演奏及音樂創作。其中四年級和五年級的音樂創作評估，分別是自製樂器和白攬創作；學生對此評估都感到興趣，亦能用心創作，其中每班選取三至四份作為收入學生作品集。
 - 學生能設計一根雨聲棒，以不同大小的米或豆類創作獨一無二的聲音並美化外觀，透過創作雨聲棒，讓學生認識其產生聲音的原理，探究物體振動與聲音產生的關係，從而欣賞大自然之美。
 - 透過五年級跨學科課程，讓學生認識如何運用電子科技去製作與音樂有關的 app。透過運用電子科技，提升學生的綜合應用能力及創造力，而作品已放於電腦平台。
 - 新音樂小組(聖安德肋樂隊)已順利完成今年的課堂，樂隊共有 12 人，由二、四、五及六年級學生組成，學生都能認識不同樂器及合奏。透過培育能發展學生的才能，在學習過程中，部份學生更已經參與比賽並取得優異成績。
 - 體育科已於下學期向學生介紹 sportACT 計劃，鼓勵學生恆常參與體育活動。取得獎項人數未如理想，明年需要繼續努力，今年獲金

獎 98 人，銀獎 51 人，銅獎 36 人，合共 185 人達標。

- 體育科於課堂中按不同學習能力及學習風格的學生進行分組學習，讓學生能經驗一定程度的成功，並保持向上學習的動力。透過老師觀察，大部份學生透過不同類型的體育活動分組，表現出自己的潛能。透過網上問卷調查，超過 85% 學生認為透過分組與同學協作，並表現出自己的潛能。
- 體育老師透過網上平台資源或教學資源分享，提升了教學效能。80% 教師認同六大學習範疇課程設計有助提升教師教學效能。
- 宗教科對宗教周進行意見調查，82.2% 學生能投入地參與不同的攤位遊戲。82.4% 學生能投入地觀看宗教影片。88.5% 學生能從宗教周活動中明白天主教教育五大核心價值或 "尊重" 這個態度。根據遊戲券紀錄，80% 學生能完成五個遊戲或以上，證明學生積極參與活動，同時亦能反映攤位遊戲的程度及時間掌握是適合學生的，因為學生能在午膳小息時間內能接近完成所有攤位遊戲。攤位遊戲種類多元化反映遊戲設計有心思，包括英語攤位、動感、拋擲、釣魚、認地圖等，適合不同學習需要的學生。
- 從宗教科教師觀察、學生課業及會議檢討中，有以下總結：大部份學生能透過推展靜觀活動及各級宗教科課程內的節令活動及宗教科學習活動，建構相關知識及發展共通能力。大部份四年級學生能透過跨學科學習活動的協作模式，緊密扣連相關學習經歷，幫助建構知識。大部份教師能透過由神父或修女等神職人員主持的祈禱會，認識天主教教育價值及價值教育及提升教學效能。大部份學生能透過宗教學習活動，善用學時，創造空間，積極地參與學習活動及提升學習動機，豐富個人學習歷程。大部份正向大使、基督小先鋒及公教生團隊能透過參與不同的學習活動，豐富個人學習歷程。大部份學生能透過閱讀課室宗教書籍及報刊，提升閱讀書籍的興趣。
- 資訊科技科一及二年級沿用 Matatalab，學生可利用程式方塊積木，並配合智能機械車進行編程任務；三年級學習 Scratch 編程製作動畫；四至六年級學生均進行編程教育（為所有高小學生每級每年推行 10 至 14 小時的增潤編程教育，教育局通函第 32 / 2024 號）：四年級：Scratch；五及六年級：App Inventor 及 CoSpaces Edu。
- 配合優質教育基金撥款項目「設立 STEM 活動室及發展校本 STEM 計劃」，資訊科技科與常識、數學及音樂科進行跨科學習活動，已完成課題：P4 水之源(常)、香港歷史(常)、健康的身體(常)、四邊形(數)；P5 認識 C 大調(音)、認識各類樂器(音)、安全用電(常)、環境保護(常)、四則混算(數)；P6 機械與生活(常)、槓桿原理斜面(常)、放眼世界(常)、因數倍數(數)。
- 一至六年級各科完成優質課業並於「STEAM 數理科學嘉年華暨學習成果分享日」展示及匯報佳作。本年度資訊科技科的學習成果及優質課業包括：1. 學生展示及分享 Matatalab (三年級) 初階編程的使用及學習難點，與嘉賓一同動手，運用編程積木達成任務；2. 學生介紹 Micro:bit (四年級) 機械編程的計步器製作方法，與嘉賓一同運用 Micro:bit 計步器一起做運動，計算跑步的步數，顯示出編程生活化帶來的樂趣；3. 學生展示運用 Scratch (四年級) 編寫動畫及遊戲，與嘉賓一起欣賞相關動畫及一同玩編程遊戲；4. 學生展示 App Inventor 程式 (五年級) 編寫的學習軟件，展示學習到的運算思維；5. 學生展示 mBot 機械人 (六年級) 的操作及編程避障；6. AI 特攻隊成員向嘉賓介紹無人機，展示運用編程技巧配合無人機的特性展示在全港公開比賽中運用的策略，分享獲勝的心得；7. 機械人編程及創作組學生以 Lego spike 及 Lego boost 機械編程套件製作機械互動貓、電子吉他、跳舞機械人，向嘉賓介紹當中的樂趣及困難。8. 「虛擬現實大漫遊

Fantasy Realm Explorer」組員使用課堂中學到的知識，創作了「AR 校園大漫遊」和「VR 校園之密室逃脫」，邀請嘉賓在虛擬與現實之間穿梭，探索課室外的各種可能性，並讓創作的學生分享他們的創作心路歷程，提升自信心和成就感。

- 數字政策辦公室（數字辦）的第二輪「奇趣 IT 識多啲」計劃，每所小學最高獲 30 萬元的資助。本校計劃於兩年內分兩期舉辦與資訊科技相關的活動及採購有關活動所需的設備及專業服務。第一期申請的「Robotics Training Programme」已獲成功批核，獲撥款\$169,500 進行與「VEX IQ Robotics」相關的活動，已於 3 月開展，計劃為期兩年，將於 2025-2026 年度繼續進行。第二期已向數字辦申請「AI 航空工程師計劃」，申請撥款約 \$130,000，用作舉辦「航空工程訓練」活動。如成功申請，預計於 2025-2026 年度進行。
- 圖書科方面二、三年級已在 SMART 課增加了圖書課各級一次，同學都十分喜歡這課堂。圖書課可讓同學提升理解能力和專注力。
- 在訂閱報刊方面，全校有 27%同學參與，與成功準則相約。通過閱讀報刊讓學生涉取不同層面的知識，提高理解和思考能力。

善用學時，創造空間，提升學生的學習動機，豐富個人學習歷程。

- 21-06-2025 舉辦「STEAM 數理科學嘉年華暨學習成果分享日」設各項科學與科技體驗活動，展出學生作品，讓學生能有機會在家長、老師和同學前展示及分享自己的學習成果，藉此訓練學生的表達及提升其自信，效果理想。當天邀請了觀塘區、油塘區、將軍澳區等區內幼稚園家長和學生及本校學生參加。內容包括校本 STEAM 課程簡介、親子 STEAM 工作坊、STEAM 數理科學攤位遊戲，以及數學、常識及資訊科技科各科學習成果分享活動。當天邀請五間中學參與設計攤位，讓同學體驗中學的 STEM 學習活動。當天活動十分精采，深受學生及家長歡迎。
- 三至六年級學生於一月進行了跨學科專題研習，參與了各項的課堂內外學習活動，豐富了學習經歷。
- 全方位的學習活動，豐富了學生約學習經歷，提供課堂以外的學習經驗，各學科的校內及校外活動、境外交流，例如：北京、台中、韓國及新西蘭等地，擴闊學生視野。善用學時，設全方位學習周為學生創造空間，提升學習動機，豐富個人學習歷程。
- 考試前一天安排半天課，考試前一節的 VIP 課不分組為學留白，讓學生有更多溫習的時間。
- 中英數各級配合課題設計兩個聯課活動，提供多元化的學習體驗，建構及應用知識，提升學習動機，豐富個人學習歷程。學生能積極投入地參與不同的學習活動，提升學習動機。中文科主題舉例如：P.2 我最喜歡的玩具、P.3 運用工具書及成語動物園、P.4 愛的童話國及小故事大道理、P.5 香港的奇跡、P.6 西遊記。英文科主題舉例如：P.1‘Show and Tell’及 Animals，P.2‘School Tour’及‘Rules’，P.3‘Going Shopping’及‘Making a Mother’s Day Card’，P.4‘My Dream Jobs’及‘Pandora (a play)’，P.5‘Travelling in Hong Kong’及‘Endangered Animals in Hong Kong’，P.6‘Clothing design’及 My Dream Job。數學科主題例如：P.2 方向、P.3 自製量杯、P.4 降落傘挑戰及數學遊蹤、P.5 跳傘製作及數學遊蹤、P.6 紙碟滾球等。在活動過程中，學生都能學以致用，推動學生學習的動機。
- 96%學生積極投入常識科安排的戶外學習活動，獲益良多。
- 視藝科於 01-12-2024 舉辦與畫家一起寫生活動。共有 14 個家庭參加。學生透過在戶外觀察及與畫家的互動，增進了繪畫技巧及對藝術表現方式認識，能更熟練掌握不同媒介的即場創作過程，豐富了參與藝術創作及學習的經驗。
- 音樂科鼓勵學生多參與比賽，培養學生對音樂的興趣，發揮學生的潛能，例如：英文民歌歌唱比賽獲優異獎；聯校音樂大賽 2025 - 小學流行樂隊獲銀獎；聯校音樂大賽 2025 - 手鈴及手鐘(小學組) 獲銀獎；第 77 屆香港學校音樂節 4B 洪楚宸獲亞軍。另有多項音樂活

動，例如：設展藝台、街頭鋼琴、粵劇營運創新會「粵劇學生專場 2024」音樂會、聖誕報佳音、「樂韻播萬千」音樂會、2024/25 教區學校綜藝匯演暨音樂馬拉松籌款活動「發光發熱塔冷通」、聯校音樂匯演及「聖安音樂馬拉松」音樂會等。

- 學生能透過宗教活動，例如祈禱會、宗教周，校慶活動、將臨期活動及四旬期克己、愛心點唱站等活動，獲得豐富學習歷程。正向大使、基督小先鋒及公教生團隊能透過參與不同的學習活動，豐富個人學習歷程。
- 各科各組能開展不同形式活動，以照顧不同類型同學，並根據學生的性向、興趣和能力，透過選拔，安排學生參與培訓。從不同渠道了解比賽資訊，推薦學生積極參與比賽，提升學生表現。發放更多可自行報名參與的比賽於學校網頁最新消息一欄，鼓勵更多學生參與不同類型的比賽。學生進入校隊後，能夠跟據老師指示安排課餘的時間練習，並持之以恆地進行，並在多項全港性活動獲得獎項。
- 「宗教教育中心親子閱讀證書獎勵計劃」全校只有 4.5% 學生參與，情況未如理想。

提升學生閱讀興趣

- 優化中文科閱讀策略，教授預測、歸納及列表等閱讀策略，提升學生的閱讀能力，以便閱讀不同類型的材料。繼續推動跨課程閱讀，整合不同學科的學習內容，發展學科延伸閱讀，培養學生閱讀興趣及增加閱讀機會。老師揀選全年五本必讀書籍，由上學期 10 月至下學期 5 月於同級輪流傳閱，同時進行不同的閱讀活動，如閱讀報告、分享、小組討論等，以提升學生閱讀能力。本年度各級學生已閱讀了五本必讀圖書。學校並安排學生於長假期閱讀課外書籍，完成三篇有關十種價值觀和態度的閱讀報告。於農曆年長假及復活節長假時，已於六級完成。
- 中文科考試閱讀理解各級平均成績與過往相約，在預期之內，四年級較弱，有進步空間。第三考期除四年級外，各級均有進步。學生於年終問卷中有超過 90% 表示自己能在完成閱讀理解時，運用合適的閱讀策略，例如：圈出關鍵字、找主題句、推斷詞義等。
- 英文科重點運用 prediction 及 KWL 閱讀策略去進行閱讀。所有策略已列於教案和簡報中，備課時科任老師對閱讀策略的意識提高了。英文科重點閱讀策略除了 prediction 及 KWL 外，還加強學生批判性思維，如在每課的閱讀教學簡報中均加入了開放式題目以訓練學生的批判性思維，學生在課堂中均能發表不同的意見，引發思考。
- 英文科推動跨科閱讀 (RaC)，根據常識科的進度，一至六年級已編排了 FnF Book Club 中的科普類電子書書目於進度表內，以配合常識科的相關課題。上學期老師根據進度表所設定的日期於英文課堂首五分鐘(5-minute routine)與學生一起共讀，然後安排學生在家中完成相關的電子練習。
- 學生善用中文、英文和數學 VIP 課堂閱讀 RaC 書籍或數學課室圖書，發展學科延伸閱讀。
- 數學小博士於早會時作數學圖書分享，提升學生閱讀數學圖書興趣。
- 每個課室有配合課題的數學科及常識科圖書，提升學生閱讀興趣。
- 數學科及常識科有按課題適時介紹圖書給學生，並鼓勵其閱讀，提升學生對閱讀的興趣。
- 常識科已向出版機構訂閱與常識課題相關的電子圖書，讓學生能在家中進行課外延伸閱讀。
- 91% 學生認為自己積極閱讀常識科課室圖書。
- 世界閱讀日於 15-04-2025 舉行。收回 129 份問卷，有 69% 喜歡戲劇表演，有 67% 喜歡講故事比賽，有 84% 知道當天主題是「尊重」，

更有 81%認為是次活動有助提升閱讀的興趣，也有 82%學生知道當天是「國家安全教育日」。 ● 第二期統計閱讀獎勵計劃小冊子銅獎人數為 68%學生完成；銀獎為 36%學生完成；金獎為 16%學生完成。 ● 建立閱讀文化，提升學生閱讀興趣及能力：設早讀、午讀、好書推介、課後開放圖書館及推行多項閱讀獎勵計劃，讓學生養成閱讀的習慣。 ● 今年 5 月份的「閱讀嘉年華」改為幼小銜接活動「童星閃耀世界」。
反思 ● 下年度要進一步推展 LBD 課程至三年級，需要讓更多教師參與「感、創、做」計劃的工作坊及訪校交流活動。 ● 中文科網上學習平台較多，部分學生未有充份使用「適學網」提升運用閱讀策略的技巧。 ● 中文閱讀卷一表現或會因試卷深淺程度影響表現，來年閱卷時要多加留意。 ● 學生投入中文科聯課活動，特別是有比賽的時候，學習動機明顯提高。 ● 英文科運用（Think-Pair-Share）策，先給予學生充足的思考時間，讓他們先獨立思考問題，再與同伴討論交流自己的想法，最後邀請部分學生在全班分享，這不僅能培養學生的聆聽與表達能力，亦促進課堂互動。 ● 英文科 LBE 項目仍在推進中，發展上尚有挑戰，需要更多指導。 ● Wordwall 是一個很適合學生鞏固所學內容的互動遊戲平台，尤其對於有特殊教育需要（SEN）的學生及小班教學特別有效，能提升他們的學習動機及參與度。 ● 教師已完成英文科閱讀 PPT 教材的更新，學生於課堂上有更多機會參與口頭表達。 ● 學生能閱讀大部分 RaC（跨課程閱讀）書籍，因為安排了學生在 VIP 課堂閱讀電子書。 ● 數學科學生十分投入小組活動、數學遊戲，加強了學生之間溝通、交流，增加互動。很多活動進行需時，小一數學科有連堂，適合進行數學遊戲及活動。如能同級連堂時間相同，活動可安排合班活動。 ● 本年度小四參與教育局舉辦的「小學數學建模先導計劃」，讓學生把生活中的實際問題，轉化成可以用數學方法解決的問題，並通過建立數學模型，利用數學工具進行求解，最後將結果應用到實際生活中。 ● 常識 LBD 二年級教材由教師設計，單元三「珍賞香港」鋪排未見緊密，有待優化。 ● 本年度跨學科專題研習內容非常豐富，來年可於各級設小組由不同老師帶領共同商討該級的研習主題，深化現有教材，貫通各個學習領域的知識，培養學生語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養、國民身份認同、正面價值觀和態度，以及健康的生活方式，令專題研習周更完善。 ● 學生對運用電腦平台學習音樂科知識感興趣，可以多加善用。 ● 學生投入參與課後音樂小組課堂，熱衷於學習音樂技能。

- 體育科老師可以參與六大學習範疇課程設計課程，提升教師教學效能。
- 宗教科透過每堂宗教課堂開始時進行靜觀呼吸活動，增強專注力及能減輕學生學習壓力，學生喜歡及投入靜觀活動。
- 資訊科技科專題研習：五年級學生運用虛擬實境 VR 技術遨遊祖國名勝古蹟，並動手建構和編輯中國特式園庭，能加深學生對祖國地貌的認識，並提升學習動機及解難能力。
- 通過跨科學習，學生能綜合運用不同學習領域的學科知識、生活認知與技能，拓寬知識基礎。
- 學生於「STEAM 數理科學嘉年華暨學習成果分享日」，展示過去多年的學習成果，分享當中的喜樂，面對的困難，透過同儕互動合作、自主學習及教師的悉心指導，學生於成果日顯示出自信與對學習資訊科技的熱愛。成果分享日能提供機會，讓學生整理所學，鞏固知識及技能，培養他們精益求精，追求卓越的態度。
- 學生的積極參與和科任的全力支持，使活動取得了預期效果，而且跨學科學習活動能有效提升學生的各項能力，與時並進。

回饋與跟進

- 中文科部分級別已加入 IPAD 元素及中國文化相關的內容，來年度可再優化。
- 小三至小五老師宜檢視學生在「適學網」的表現。多鼓勵學生完成網上練習，包括「階梯閱讀」及「智愛中文平台」。
- 高年級的中文科閱讀理解表現不穩定，老師要多加跟進。第三考期成績見進步。
- 英文科需持續提醒教師閱讀 RaC 書籍。教師應強調 RaC 書籍中的正面價值觀或國家安全元素。
- 今年教師只開發了一個新的 LBE 活動，LBE 活動的設計流程需作出調整。
- 教師可在教學簡報或其他教材中進一步強調價值觀教育。學生在發表或作品中，亦需提及價值觀教育或國家安全元素。
- 需對跨學科學習專題周進行成效評估，並於協作紀錄表中撰寫修訂建議。
- 數學科小一適應課程情意及群性發展計劃很適合小一學生，來年繼續進行。
- 本年度數學科只安排四年級參加 MAD Funday 活動，是項活動收費偏貴，暫時是市場上唯一一間公司提供數學解難遊戲，其他機構的遊戲主要以 STEAM 或科學為主。部分班別五年級學生舉辦了班內魔力橋比賽。
- 因 VIP 課時有限，建議學生在早讀時段或導修課可借閱數學圖書，鼓勵學生多閱讀數學書，科任老師每學期點存數學圖書。
- 建議來年小四教授面積課題時，可參考建模課堂，讓學生運用所學的數學概念、方法及工具去思考、推論及經驗數學化。
- 常識科本年度各級已檢視現有教材，並按需要增益相關教材內容以促進學生達至七個學習宗旨，建議來年也預留時間讓各級作檢視。
- 來年繼續保留浮水畫的課題，鼓勵學生探索浮水畫的原理及用途，主動培養閱讀及資訊素養。
- 建議於平日上課多運用電腦平台輔助日常音樂教學內容。
- 部份課後音樂小組已於才藝匯演作表演項目，把學習成果與其他同學分享。
- 體育科重新修正 P.1-P.3 的進度，並參照六大學習範疇課程設計課程，提升教師教學效能。

- 宗教科建議推展靜觀呼吸活動到三年級，並繼續優化各級宗教科課程內的祈禱及節令活動，以建構相關知識及發展共通能力。
- 深化及優化四年級跨學科學習活動，因主題為「水之源」，建議加入讓同學討論如何協助及管理大地，以豐富個人學習歷程。
- 資訊科技科「奇趣 IT 識多啲」計劃能幫助學生發展個人興趣和潛能，並能全面發展共通能力和探究思維。第二期已向數字辦申請「AI 航空工程師計劃」，申請撥款約 \$130,000，用作舉辦「航空工程訓練」活動。如成功申請，預計於 2025-2026 年度進行。
- 計劃增購 mBot2 機械車於新學年讓學生使用，優化學生的學習經歷。
- 冀望來年度安排有其他閱讀獎勵計劃供同學參與，以加強他們在閱讀及資訊素養方面的學習。

2.關注事項：推動價值觀教育，培育身心靈健康好孩子。

成就

培養學生持守正面的價值觀和態度：同理心、關愛他人及具備承擔精神

- 本校於23-24學年參加了由天主教教育事務處的宗教及道德教育組主辦「同行計劃」範疇4的階段1+2。計劃旨在協助學校建立校本的價值教育整體課程框架。本年度完成了訂定於2024-2030年度(共六學年)推行的校本美德、品格強項及表現指標，亦為24-25學年的「校本價值美德-----尊重」訂定了實施的品格強項和表現指標。
- 以校本學習主題「持守義德尋真理·關懷生命愛家庭」培養學生持守正面的價值觀和態度。學習主題既包括了天主教五大核心價值，也配合了教育局的《價值觀教育課程架構》的十二種首要價值觀。為能夠有系統的推行價值教育，學校整合了一套校本的價值教育框架，六年分別設定了不同的美德主題，附以品格強項作為表現指標。第一年的主題是尊重，以此推動生命教育，讓學生懂得關愛感恩，關懷別人，面對逆境，抗拒誘惑，有同理心，及具備承擔精神。全學年各科組安排了學生透過校園電視台的節目分享，讓掌握正面的價值觀和態度。學校亦定期更換壁報，佈置校園及課室環境，例如張貼金句、名人事蹟及正向新聞等。APASO學生價值觀在對道德重要性的意識和國際視野(尊重多元)方面，可以見到六年級的自我評分表現最高，達100以上，表示本校六年級學生在上述各位方面都比其他學校的六年級學生表現為佳。其中「生命意義」和誠實範疇更高於香港同級學生平均值一個標準差或以上，表示本校六年級學生在此兩範疇的表現比其他學校的六年級學生明顯較佳。家長對學校的品德教育亦有十分正面的評價，在持分者問卷中，家長認同學校「能使子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人著想。」以及「學校能幫助我的子女養成良好品德。」(4.0)。當中此兩項的認同排序是首兩位，顯示家長對學校的品德培育工作十分認同，也反映學校的價值教育能取得家長支持，達致家校合作的成果。
- 在價值觀培育方面，教師已習慣在日常課堂教學設計中，配合相關課題加入價值觀教育的學習目標及教學內容，實踐「有機結合、自然聯繫」。各科進度表加入課題有關的價值觀教育元素，於備課會上討論與課題相關的價值觀教育要點，並紀錄於備課紀錄中。教師對價值教育成效給予正面的回饋，幫助學生改善學習。在學校自評分析日的分組討論中，教師認同學校課程能配合七個學習宗旨，有清晰的發展方向。教師於持分者問卷中對教學和課程的評分是 4.3，對學校積極推行價值觀教育的評分是 4.0。

- 學校的校本價值教育框架是經由全體老師在自評工作坊磋商、共識而成。本年度參與了教區的「同行計劃」，校內兩科兩組(中/英文科/訓輔支援組)以行動計劃模式，把課堂教學內容結連相關價值教育，除了校內老師觀課後分享交流，負責的科組老師亦在「同行計劃」中與友校老師分享。從備課、觀課交流以致各種教師發展活動，均見老師對學校學業品德的培育十分投入支持。
- 跨學科閱讀的配合，中英數常一至六年級各級閱讀相關品德主題的圖書。培養學生的品德，提升閱讀興趣，建立良好的閱讀習慣。於 25/4 舉行的閱讀日，更首次安排低年級扮演書中人物，高年級故事演繹。學生對兩項活動反應積極，從書中人物及故事內容中均能表達其可以學習的價值品德，更有 96%學生認為是次活動有助提升閱讀的興趣，反映出以跨學科閱讀推展價值教育的成效。
- 中文科利用語境電視台錄製節目於早會播放，以推廣中華文化。本年度的重點是認識中國的節日，全年共錄製了八個節目，包括：中秋節(2 次)、重陽節、元宵節、冬至、春節、清明節及端午節。即加強對中國文化的認識及尊重，亦培養學生的國民身份認同。
- 英文科利用語境電視台共錄製了十一個節目，其中九個推廣正向價值，主題包括：EmpathyX2/ Diligence/ New Year's Resolution/ CommitmentX2/ Care for others X2 及 Strive hard。同樣是尊重的價值概念，與其他價值觀及國民安全教育結連推展。
- 語文組與德公組合作，透過壁報介紹及網上有獎問答遊戲推介名人及其值得學習的價值觀。為配合活動，地下壁報分期張貼名人之資料。第一期於 2024-12-02 至 2024-12-09 舉行，第二期於 2025-03-24 至 2025-03-28 舉行，附以網上有獎問答遊戲。根據年終德公檢討問卷，超過 84%的學生同意或非常同意觀看課室內外的壁報布置、中英對照的名人價值觀介紹及定期播放的價值觀名人的短片，能加深認識有關人物的正向價值觀。
- 視藝科配合「尊重」的美德主題，在一至六級課程中開展陶藝創作。學生透過製作獨木舟、攀山及動物造型的陶藝作品，思考及探索對於「尊重」這一品德的理解和表達。科組亦透過寫生及參觀博物館等活動，讓學生欣賞及感受民族瑰寶，學會尊重。
- 價值觀教育是「愛」的教育。總體而言，學校透過各科組教學及活動中滲透品德教育，重視讓學生明白「知（認知）」價值觀；提供表達及分享「情（情感）」的機會、更藉著參與服務體驗「行（實踐）」品德價值。家長在持分者問卷中也認同「學校是一個關愛的地方。」(4.2)

培養學生建立健康的生活模式

- 為培養學生建立健康的生活模式，學校參與衛生署的「全校園健康計劃」，持續檢視在六大發展領域的推行狀況，本年度重點如下：
 - 健康學校政策層面：學校優化及修訂了午膳指引，強調健康飲食和適度休息或活動的重要，平衡午膳及活動的安排。
 - 學校環境層面：定期由相關科組全面檢視「學生安全及健康措施一覽表」，適時處理以作預防。美化學校環境，更多促進健康及鼓勵運動的設施和資訊，讓學生潛移默化。
 - 校風與人際關係層面：為協助小一適應校園生活，訓輔組安排了五年級的同學以朋輩輔導方式支援小一同學，共慶百日宴。透過成長課引入「JUST FEEL 感講夥伴學校計劃」，建立善意溝通文化，加強同輩之間的聯繫及支援，尊重學生的感受和需要。
 - 家校與社區聯繫層面：與社區機構保持聯繫，引入不同身心靈健康活動及資訊，鼓勵老師及家長參與，從而提升健康意識。
 - 健康生活技能與實踐：以健康小冊子記錄個人資訊(靈性、自理能力、運動等資料)，以養成恆常的生活習慣。
 - 學校保健與健康促進服務層面：鼓勵家長支持學童保健、牙齒保健及防疫注射，並運用健康小冊子推廣健康保健。

- 作為護脊校園，護脊操已成為恆常課間操，也是小一家長也開學必定介紹的項目，提醒學童及家長關注脊骨神經健康、時常保持理想的姿勢、勤做護脊操及定期檢查脊骨的習慣，以預防及改善不同體態及脊骨問題，例如寒背、脊骨側彎、高低膊等。
- 透過觀察，學生普遍喜愛運動及注重自身的健康。在 APASO 問卷中，學生在「自我體能鍛鍊」及「學校安排的課後活動」Q 值是 110 及 116，有較高的認同性。持分者問卷顯示平均值 3.6 家長亦認同子女能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。這是家長對子女學習觀感的次名同意排序。
- 本校再次被教育局認證為「理智 NET」校園，表揚學校全校參與及積極推動「健康上網」。
- 學校持續透過各級 SMART 課關注學生的資訊素養態度培育，安排資訊素養課程，包括：健康使用互聯網、網絡欺凌、齊來認知識產權、資訊處理及網上私隱。
- 配合低、高年級同學的不同需要，學校以安排了其他與資訊素養相關的活動：
 - 邀請「電影、報刊及物品管理辦事處」人員為低年級進行學生健康上網講座，以培養學生良好的上網態度。
 - 邀請「香港青年協會全健空間」為高年級進行「人工智能解密」講座，以培養學生良好的上網態度，善用人工智能輔助學習。
 - 資訊科技組老師製作資訊素養系列：「健康上網，我做得好！」短片，於二月起於早會廣播時段播放，提醒學生於網上學習時應注意正確的學習態度，並提升學生的網絡安全意識。
 - 積極善用校外資源，鼓勵學生作出行動承諾，以資訊素養及國民教育兩方面為重點價值教育方向。
 學生在上述活動中均表現積極投入，能見掌握各項資訊素養知識。
- 學校亦安排了不同的「資訊科技家長講座，與家長一起探討網絡安全事宜，增強家長對網絡使用的安全意識。出席家長獲贈數位監控程式，家長可管理和監控子女電子裝置的使用情況。
- 為鞏固對學生的資訊素養培育，學校更安排不同的家長工作坊，推動家校合作。透過家長教育，與家長一起探討網絡安全事宜，增強家長對網絡使用的安全意識。家長亦認同學校在家校合作和家長教育的策略，持分者家長問卷中，家長認同「學校能幫助我認識教育子女的知識和方法。」(平均值 3.9)，以及「學校時常邀請家長參與學校活動。」(平均值 4.2)

推動生命教育學生懂得關愛感恩面對逆境，抗拒誘惑。

- 成立生命教育組，優化成長課及德公活動，已完成教育大學的生命教育支援計劃合作，完成一和二年級的生命教育課程，制定成校本生命教育課程。校本生命教育課程能整合知情意行的教學目標，培養學生有關尊重他人、關愛、承擔精神、同理心及孝親等價值觀。
- 根據德育及公民教育學生問卷調查結果，89%學生認同撰寫「一日一讚」(A Praise a Day)能讓他們真誠表達對同學和師長的欣賞之情和感謝之意。84%學生認為他們從「一日一讚廣播站」播讀「一日一讚」(A Praise a Day)的內容中，接收到互相欣賞的正面訊息。可見，學生多元的正向活動能有效建立學生正面價值觀和態度，提升面對逆境的能力。
- 精神健康對學童非常重要，學校積極支持政府推行的「4Rs 精神健康約章」，幫助學生創建促進精神健康的校園環境，通過學生活動、家長教育及教師培訓，進一步加強預防和早期干預能力。相關的心理指數，在六年級中明顯看見成效，在 APASO 問卷中，正向情緒的 Q 值由 85 上升至 108。

- 透過宗教週活動加深天主教教育的五大核心價值及本年度美德主題「尊重」。活動期間氣氛熱烈，攤位遊戲種類多元化，學生積極參與，80%學生能完成五個遊戲或以上，大部分學生更踴躍完成所有攤位遊戲，反映攤位遊戲的程度能適合學生。訪談時學生亦能回應天主教教育的五大核心價值及「尊重」的生活事例。
- 課堂內小組活動大多能培養學生尊重他人、關愛他人和富有同理心。課堂外的宗教教育活動能加強學生的堅毅、責任感、承擔精神。配合宗教課本的中國名人例子及中華小寶庫，更可培養學生的責任感和國民身份認同。
- 由此可見，各科組的價值觀及生命教育真可謂兼顧「課堂內外」，運用「多元策略」豐富學習經歷。

反思

- 基於評估結果，就策劃、推行和評估過程，分析成功與窒礙的因素，並總結經驗和反思。
- 學校的價值教育活動推廣有規劃：按照全年的主題，組合不同科組的跨科活動，能更有效及全面推展價值教育。全年各科組會依序推展活動，環環相扣。各項活動推展時，又會透過課程通訊、通告及家長聚會向家長介紹，實踐家校合作。因此，家長也肯定學校的成長支援工作，在持分者問卷中，家長認同「學校能幫助子女養成良好品德。」的平均數是 4.0，是家長對學生成長支援項目的首位排列。
- 課程方面，各科配合相關課題加入價值觀教育的學習目標及教學內容，在備課會上討論與相關的價值觀教育要點，並於課程中實踐。每一次教授課文後，便加入討論問題，以引發學生思考該課文所要表達的價值觀及天主教五大核心價值，並抒發自己的看法，從而加強正向價值觀的教育。將價值教育結合於課程滲透進行能讓老師更明確跟從繼掌握全年的價值教育目標。
- 在早會時段，利用語境電視台播放節目去推廣中華文化及正向價值是一個好方法，因為學生喜歡觀看動畫，在潛移默化下讓學生更多認識中華文化的博大；亦讓學生能從輕鬆的非正式課程中學習正向價值觀，加深印象。介紹名人的正向價值活動，壁報展示、成長課播放錄像、網上問答遊戲幾方面均配合得宜，加深了學生對所介紹的名人的印象。本年度網上問答遊戲的參與率比上年高。
- 活動受歡迎，學生的價值觀認知亦明顯有增廣。雖然大部份價值教育活動反應熱烈，但根據 APASO 問卷結果，學生在部分數據表現未如理想。部份項目：「情緒(正向情緒)」及「滿足感(學校)」的 Q 值低了一個標準差。學生對「學校歸氣氛(不孤單)及(歸屬感)」、「心理健康(生命意義)」及「誠實/道德意識(誠實)及「學校氣氛(無紀律問題)」的 Q 值都略低於 100，表示有部分學生在校內欠歸屬感，未找到生命的意義，認為有部分學生不遵守校規。當中與持分者的評分亦存在一些差異，在持分者問卷中，學生自覺得「同學尊敬老師。(平均值 3.8)」，對於「學校是一個關愛的地方。」學生評價平均值是 3.9，這些都顯示學生也在某程度上也肯定同學間有關懷及尊重的表現。在學生訪談及成長課師生溝通環節「敢講感受」中發現，同學一方面受潮流文化影響行為態度，一方面也缺乏自信，未敢肯定自己的良好表現，因而往往覺得自己和同學均未達到最高標準。有見及此，加強學生的自我肯定也同樣重要。
- 部分 SMART 課以循環課堂形式進行，由固定科任教授指定課題，科任更能專注於發展其任教課題的課堂設計，效果理想。SMART 課進行資訊素養課程，能更靈活安排不同的課堂活動，更能騰出資訊科技科的課內時間，以進行 STEAM 及運算思維課程。

- 透過體驗活動能讓學生有更深刻的學習。本年度一、二年級的生命教育課程，以體驗活動設計，讓學生從活動中親身感受，繼而懂得運用理性思考，進一步探索生命的意義，培養基繼人生的態度。訓輔組亦一節的成長課，讓學生透過分享討論，掌握本年度價值觀主題尊重的概念。從觀課後老師分享，學生積極投入，建議透過教師分享鼓勵老師於成長課多給與學生分享表達模式。
- 學校運動推廣全面，經常引入資源，除原有的多項多元智能課及課後活動，新增的冰球及劍擊能讓更多學生有參與活動的機會，提高學生關注運動。可見為學生提供課後學習活動及體能鍛鍊表現優秀，在平均值以上。學校會貫徹運動和健康的推廣。
- 在實踐健康生活方面，在科組的持續宣傳及引入活動資源下，家長及學生都有正面回饋：在持分者問卷中，家長對子女能實踐健康生活的同意排序是第二位(平均值 3.6)；學生在 APASO 問卷中有關健康生活指標亦是最高的排序：體能鍛鍊(Q 值 107)/參與義工服務(Q 值 107)/參與學校安排課後活動(Q 值 116)。
- 但要留意，精神健康對學童非常重要，影響學童精神健康三大因素包括：學業成績、家人期望及家庭關係，所以必須加強家長及學童這方面的知識。

回饋與跟進

- 學校於 25-26 學年繼續參加由天主教教區宗教及道德教育組主辦「同行計劃」，由專業團隊帶領推展及落實「框架」的情況。第二年的校本美德培育重點是仁愛，透過相關推廣活動，有機結合天主教學校價值觀、校本核心價值及教育局 12 個價值觀和態度。有見本年度「尊重」主題仍需繼續鞏固，學校會在「仁愛」的主題外，加強同理心的培育，並會鼓勵及創造機會讓學生敢於分享表達。
- 因此，本校會繼續參與 Just Feel 感覺夥伴學校計劃，持續建立善意溝通的文化，加強同輩之間的聯繫及支援，從而增強學生在學校的滿足感。另外，訓輔組會優化「個人成就獎勵計劃」，增加獎勵的形式及次數，期望學生在守規和友愛的環境下學習，認同學校一直重視學生的常規、誠實。此外多獎勵學生可以增強學生正向的情緒，從而在校內找到滿足感。
- 德公組國民教育規劃有條理，並經常配合外間機構活動及與校內科組結連，學生對國民身分認同的 Q 值為 101，認同性高。本校升旗隊已成立及穩步發展，會繼續加強在不同重要的日子進行國旗下的話及分享，滲透中華文化及節日等資訊，有助他們了解中華文化及中國最新資訊，讓學生多了解中華文化，並增強國民身份認同。
- 訓輔德公組亦會繼續與外間機構保持聯繫，安排全年的德育價值講座，特別是警民關係主任到校分享，能給予學生最新資訊。
- 資源科技變化日增，資訊素養課程尤為重要。而資訊素養課程必須得到家長配合及認同，因此家長教育及親子活動會同步推行，使能更有效培養學生正確價值觀和態度，讓學生能以理性和負責任的態度運用資訊科技。
- 健康生活推廣雖有成效，仍要延續發展，並配合新的體育科發展。學校會修訂 Sport Act 記錄方法以方便及鼓勵學生持守。來年度會推行 MVPA 60，鼓勵學生每天完成 60 分鐘運動。
- 繼續參加衛生署「健康校園」政策，會參與成為 4Rs(精神健康) 先導學校。學校會朝著健康身心靈發展，規劃相關學習經歷，藉以提高學生的健康意識。

(3) 學生表現

(i) 學業表現

升中派位

小六學生的升中派位亦持續有理想表現，獲派首五志願學校的學生 97.17%，獲派首三志願學校的學生 89.63%。接近 40%獲派英文津貼中學及直資中學，共約 84%學生派往以英文為授課語言的中學，成績理想，反映學生完成六年小學課程後，均能入讀心仪中學。

語文能力

本校著重學生兩文三語的學習，積極推行各種提升語言的學習活動，例如：天氣報告、新聞報道、語境電視台的節目、中華文化日、英語活動日及學習成果展等，學生亦透過各科校內外比賽，例如：朗誦比賽、講故事比賽、話劇及辯論比賽等，提升了對學習英語及普通話的興趣和能力，並自發地踴躍參與各項活動和表演，自信地以兩文三語與人溝通。

共通能力

本校積極安排靈活的學習模式，讓學生走出課室，透過聯課活動、參觀、搜集資料、訪問、討論、匯報、及專題研習等活動進行全方位學習，從中學會自學，發揮創意，培養自信和合群的精神。根據持分者問卷結果顯示：69.6%學生經常認真地完成學習任務，包括功課；68.1%學生認為自己會盡力嘗試克服學習困難；72.6%學生認為老師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。

本校各學習領域均設有適切的教學活動，提升了學生的共通能力。72.6%學生認為老師經常因應我的學習表現給予意見，讓我知道如何改善；72.6%學生認為課堂內外，老師經常讓我們探討不同的課題，學生透過各科課堂的探究活動、小組討論及匯報等，提升了溝通能力、創造力、協作能力及明辨性思考能力等。數學科透過解難、探究活動和課業，如數學遊蹤及數學優化課業設計等活動，培育學生的邏輯思維。常識科透過科學與科技科課 SMART、專題研習等，發展學生的科學探究思維和精神，並培養學生正確的價值觀及態度。根據學生持分者問卷結果顯示：72.6%學生認為自己懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。此外，本校均安排「學習成果展示日」，讓學生展示學習成果，學生表示各項安排能提升他們的自信心、溝通及協作能力。

(ii) 學業以外表現。

學校積極發展學生的多元能力。本年度開辦課內多元智能小組共 36 組、自費小組/部份資助共 16 組、由老師訓練的課後小組共 21 組，從持分者問卷及 APASO 問卷中，學生均十分認同學校在活動以致體能鍛鍊的範疇。(學生認為通過學校安排的學習機會(包括課外活動)，能發展興趣和生活技能(持分者問卷 4.0/APASO—Q 值 116。))

健康教育方面，校園生活讓學生能有更多活動空間，提升健康意識。本年度考獲體適能金獎 44 人、銀獎 149 人及銅獎 229 人。Sport Act 金獎 100 人、銀獎 46 人及銅獎 23 人。學校並透過衛生署提供的聯校教師及家長網上講座，鼓勵老師及家長參與，從而提升他們的健康意識。另外亦會進行全校性的學生健康評估問卷，以收集及分析本校學生的健康狀況。69.3%學生能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。

本年度學校繼續推行「愛 Fun 享」大行動，鼓勵同學自拍短片，讓更多同學有表演的機會，並向同學分享成就。分享形式以體藝及音樂、朗誦、圖書分享及護脊操三大類進行，學生透過活動提升了正向意義、投入感、成就感和身心健康，學會欣賞別人。學生反應熱烈，樂意上載自己的表演項目，計劃會於新周期延續次計劃，配合培育學生成為身心靈健康好孩子的發展方向。

整體成就表現，本年度學生在各項校內、校外比賽獲得良好表現。學生在非撞式欖球、花式跳繩、舞蹈、空手道獲得了全港性獎項，在視藝、數學和音樂獎項上成就也非常理想。

本年度主要的獎項表現包括：

宗教科	
天主教香港教區學校宗教教育獎	
香港特別行政區 優秀小學生	
中文科	
香港學校朗誦節中文獨誦亞軍	2 人
香港學校朗誦節中文獨誦優良獎狀	69 人
香港學校朗誦節中文獨誦良好獎狀	42 人

英文科	
香港學校朗誦節英文獨誦季軍	3 人
香港學校朗誦節英文獨誦冠軍	1 人
香港學校朗誦節英文獨誦優良獎狀	77 人
香港學校朗誦節英文獨誦良好獎狀	13 人
Creative English Scheme Outstanding School Award	
數學科	
第 12 屆 Rummikub 小學挑戰賽優異獎	
第十屆數學比賽初級組金獎	
資訊科技/電腦科	
B-Max GP HK 四驅車比賽少年組冠軍	
體育科	
全港校際空手道大賽小學男子組全場總冠軍	
游泳項目	
全港小學區際游泳比賽男甲組 4x50 米四式接力第七名	
全港小學區際游泳比賽女甲組 4x50 米四式接力第五名	
花式跳繩	
學界跳繩團體總成績第五名	
獅子會全港跳繩挑戰賽團體總成績小學組冠軍	

舞蹈	
第 61 屆學校舞蹈節小學西方舞比賽中獲得全港總冠軍	
非撞式欖球	
第七屆香港小學校際非撞式欖球比賽男子組全港第七名	
第七屆香港小學校際非撞式欖球比賽女子組全港亞軍	
冰球	
全港十八區青少年冰球錦標賽第 2 組別第三名	

視藝科	
《難忘時光》視藝創作比賽冠軍	
粵港澳大灣區宮燈設計比賽最佳設計獎冠軍	

音樂科	
香港學校音樂節銅獎	13 人
香港學校音樂節銀獎	9 人
香港學校音樂節亞軍	1 人
聯校音樂大賽手鈴及手鐘小學組銀獎	
聯校音樂大賽小學流行樂隊銀獎	
戲劇獎項	
香港學校戲劇節傑出整體演出獎	

(4) 財務報告

政府帳財務報告 (截至 2025 年 8 月 31 日)

賬目/津貼名稱				承上結餘 (上年度) A	累計收入 B	累計支出 C	本年度結餘 D=B-C	總結餘截至 (31/8/2025) E=A+B-C)
擴大的營辦開支整筆津貼								
(A) 擴大的營辦開支整筆津貼 - 基線指標								
A2701	501501 津貼帳收入-經擴大的營辦津貼的基線指標				1,647,553.30			(605,689.26)
	501551 銀行利息收入 (政府帳)				64,536.45			
	501554 學生資助辦事處行政費收入				45.00			
	501565 電費收入				36,037.35			
	501051-100 學校及班級津貼					1,202,480.88		
	501101-2 購買傢具及設備及維修保養					622,806.00		
	501111 升降機保養津貼					112,824.00		
	501121 普通話					1,588.23		
	501151 培訓津貼(教師)					43,261.60		
	501161 德育及公民教育津貼					9,248.70		
	501171 校本輔導方式的輔導訓育計劃經費津貼					14,759.26		
	501201 學校課程發展津貼					146,776.09		
	501211 供增聘文書助理的行政津貼					200,116.60		
	小計:				1,748,172.10	2,353,861.36	(605,689.26)	(605,689.26)

(B) 擴大的營辦開支整筆津貼 - 專為特定學校而設的津貼

A2002	消滅噪音津貼		-	-	-	-	
A2007	修訂行政津貼		-	1,884,982.13	1,958,833.17	(73,851.04)	(73,851.04)
A2072	資訊科技綜合津貼		-	559,972.00	363,023.58	196,948.42	196,948.42
A2074	空調設備津貼		-	496,275.00	496,275.00	0.00	0.00
A2075	統籌學校校本言語治療行政經常津貼		-	8,541.00	2,084.20	6,456.80	6,456.80
A3017	為教師創造空間(學校發展津貼)		-	827,452.00	1,085,528.81	(258,076.81)	(258,076.81)
A3018	學生輔導服務措施		-	373,426.00	428,000.00	(54,574.00)	(54,574.00)
A3019	成長的天空(小學)津貼		-	150,938.00	150,098.00	840.00	840.00
A3020	加強言語治療		-	0.00	0.00	0.00	0.00
A3027	校本言語治療行政經常津貼		-	8,541.00	2,320.00	6,221.00	6,221.00
A3028	校本管理額外津貼		-	53,385.00	53,000.00	385.00	385.00
小計:			-	4,363,512.13	4,539,162.76	(175,650.63)	(175,650.63)

A2ZZZ 一般範疇統制帳	2,529,355.95				2,529,355.95
---------------	--------------	--	--	--	--------------

擴大的營辦開支整筆津貼 - 合計 (2)+(3)+(4)	2,529,355.95	6,111,684.23	6,893,024.12	(781,339.89)	1,748,016.06
---------------------------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------

非擴大的營辦開支整筆津貼						
A1009	其他經常津貼 (差餉及地租)		0.00	372,520.00	372,520.00	0.00
A1011	家庭與學校合作事宜委員會活動計劃津貼					
	001	家長教師會籌辦費/資助費	0.00	6,044.00	6,044.00	0.00
	002	家長教師會活動	0.00	16,720.00	16,720.00	0.00
	003	家長教師會計劃項目	0.00	20,000.00	20,000.00	0.00
A1017	薪金津貼帳					
	001	001 扣除公積金供款的教學人員薪金	0.00	41,631,943.72	41,631,943.72	0.00
		002 教學人員薪金中被教育局扣除的公積金/強積金供款	0.00	18,000.00	18,000.00	0.00
		003 教學人員強積金僱主供款	0.00	20,600.39	20,600.39	0.00
		004 保險公司發給老師之工傷補償	0.00	186,842.60	186,842.60	0.00
	002	代職人員的薪金	(0.00)	161,577.00	161,577.00	0.00
	003	文員及校務員工	0.00	1,374,840.00	1,374,840.00	0.00
	004	教學支援人員	0.00	978,120.00	978,120.00	0.00
A1018	僱主向非教學人員強積金計劃供款 - 薪金津貼 5%		0.00	61,368.00	61,368.00	0.00
	僱主向非教學人員強積金計劃供款 - 薪金津貼 10%		0.00	48,744.00	48,744.00	0.00
	僱主向非教學人員強積金計劃供款 - 薪金津貼 15%		0.00	95,724.00	95,724.00	0.00
A1043	附帶福利-英語為母語的英語教師加強計劃		(0.00)	417,705.51	417,705.51	0.00

A1088	校本課後學習及支援計劃		48,644.00	81,000.00	64,818.80	16,181.20	64,825.20
A1092	法團校董會學校之整合代課教師津貼帳						
	001	整合代課教師-全年經常性津貼	479,141.80	209,687.50	163,449.50	46,238.00	525,379.80
	002	整合代課教師-可供選擇的現金津貼	562,801.15	444,060.00	820,225.25	(376,165.25)	186,635.90
A1116	德育及國民教育科支援津貼		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
A1126	津貼帳開支 - 加強非華語學生的中文學與教津貼		110,627.03	1,049,600.00	1,041,624.07	7,975.93	118,602.96
A1136	資訊科技人員支援津貼		52,968.00	338,819.00	349,398.00	(10,579.00)	42,389.00
A1137	姊妹學校計劃津貼		92,532.92	165,439.00	143,958.37	21,480.63	114,013.55
A1138	推廣閱讀津貼		7,438.85	44,116.00	53,834.70	(9,718.70)	(2,279.85)
A1139	小學「一校一社工」學校社會工作服務津貼		0.00	709,320.00	709,320.00	0.00	0.00
A1140	小學「一校一社工」諮詢服務津貼		0.00	140,443.00	140,443.00	0.00	0.00
A1142	學習支援津貼		279,730.87	1,287,351.00	1,298,342.67	(10,991.67)	268,739.20
A1143	有特殊教育需要非華語學生支援津貼		38,771.00	106,769.00	118,335.00	(11,566.00)	27,205.00
A1144	全方位學習津貼		239,395.49	960,884.00	800,121.34	160,762.66	400,158.15
A1145	學生活動支援津貼		0.00	33,950.00	33,950.00	0.00	0.00
A1146	一筆過校本言語治療設置津貼		14,747.00	0.00	13,217.80	(13,217.80)	1,529.20
A1154	一筆過家長教育津貼 (小學)		136,972.10	0.00	45,500.00	(45,500.00)	91,472.10

A1156	校園好精神一筆過津貼	53,689.22	0.00	53,689.22	(53,689.22)	0.00
A1157	家長學生好精神一筆過津貼	11,200.00	0.00	11,200.00	(11,200.00)	0.00
A1158	支援開設小學科學科的一筆過津貼	350,000.00	0.00	15,720.00	(15,720.00)	334,280.00
A1161	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	300,000.00	0.00	51,201.81	(51,201.81)	248,798.19
A1162	支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	146,655.00	0.00	0.00	0.00	146,655.00
A1163	推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼	0.00	200,000.00	0.00	200,000.00	200,000.00
A1164	推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼	0.00	200,000.00	0.00	200,000.00	200,000.00
A1755	午膳津貼	0.00	398,900.00	398,900.00	0.00	0.00
A1756	香港學校戲劇節	14,525.75	3,600.00	1,118.24	2,481.76	17,007.51
A1757	開放學校設施推動體育發展計劃	50,200.00	100,000.00	94,105.42	5,894.58	56,094.58
A1801	QEF-提供流動電腦裝置及上網支援	0.00	84,051.00	84,051.00	0.00	0.00
非擴大的營辦開支整筆津貼-合計		2,990,040.18	51,968,738.72	51,917,273.41	51,465.31	3,041,505.49

<u>其他經典:賬目/津貼名稱</u>		承上結餘 (2022/23) (a)	累計收入 (b)	累計支出 (c)	本年度結餘 (d)=(b)-(c)	總結餘截至 (31/8/2024) (e)=(a)+(b)-(c)
Q1900	QEF-「我的行動承諾」加強版(2021/0773)	236,056.00	0.00	231,106.00	(231,106.00)	4,950.00
	QEF- 設立 STEM 活動室及發展校本 STEM 計劃(2021/1288)	(11,788.00)	466,112.00	586,125.85	(120,013.85)	(131,801.85)
	合計:	224,268.00	466,112.00	817,231.85	(351,119.85)	(126,851.85)
O1800	奇趣 IT 識多 D 計劃-政府資訊科技總監辦公室 (資料辦)	15,205.96	159,313.46	84,060.00	75,253.46	90,459.42